Compte-rendu des baromètres 2
(02-03/03-04/04-05)

Nombre de réponses : 77

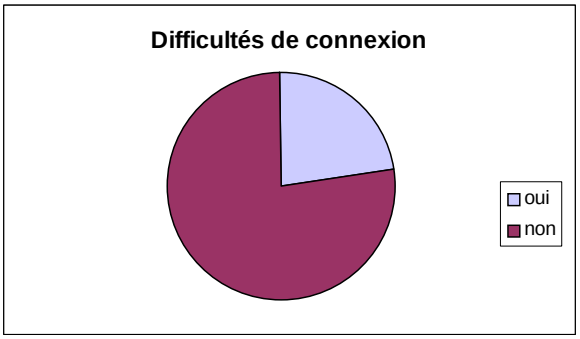
1) Utilisation de la plate-forme

1. Combien de fois vous êtes-vous connecté à Plei@d ?

Connexions	moins de 5 fois	entre 5 et 10 fois	entre 10 et 15 fois	plus de 15 fois
Nombre de stagiaires	16	25	13	24

2. Avez-vous rencontré des difficultés de connexion à Plei@d ?

oui	non
20	68



3. Si oui, précisez :

"2002/2003 : Groupe algèbre :

Groupe vidéoprojection :

- Problèmes de déconnexion au site.
- Essentiellement pour l'utilisation du forum.
- Difficultés pour trouver les adresses et pour envoyer les messages à plusieurs personnes à la fois.

Groupe problèmes :

- Difficultés de passage du chat au forum ; lors du 2ème chat détection par Norton d'un cheval de ""Troie"" puis accès bloqué
- Impossible d'établir la connexion à certains moments, surtout le soir
- La connexion Internet que j'utilise pose parfois des problèmes techniques, cela ne provient donc pas forcément de Pleiad ; soit le site était inaccessible, soit je tombais sur le site général de Pleiad..

2003/2004 : Groupe algèbre :

- Seulement de l'appréhension, mais finalement je trouve son utilisation très simple et accessible.
- Personnelles (liés à mon PC).

Groupe vidéoprojection :

- Problèmes d'accès à Pleiad.
- Utilisation de la boîte à lettres, impossibilité d'envoyer un message à plus de deux personnes à la fois.

Groupe problèmes :

- La connexion est tout le temps interrompue surtout dans la journée.

2004/2005 : Groupe algèbre :
Groupe vidéoprojection :

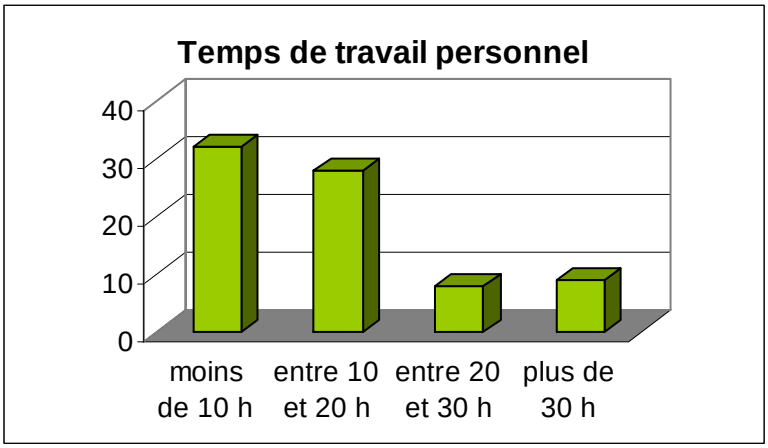
- Pas d'accès à toutes les parties
- Pas trouvé
- Chez moi depuis que j'ai installé le pack sécurité Windows -

Groupe problèmes :
Groupe ZEP : "

2) Bilan du travail collaboratif hors des journées en présentiel

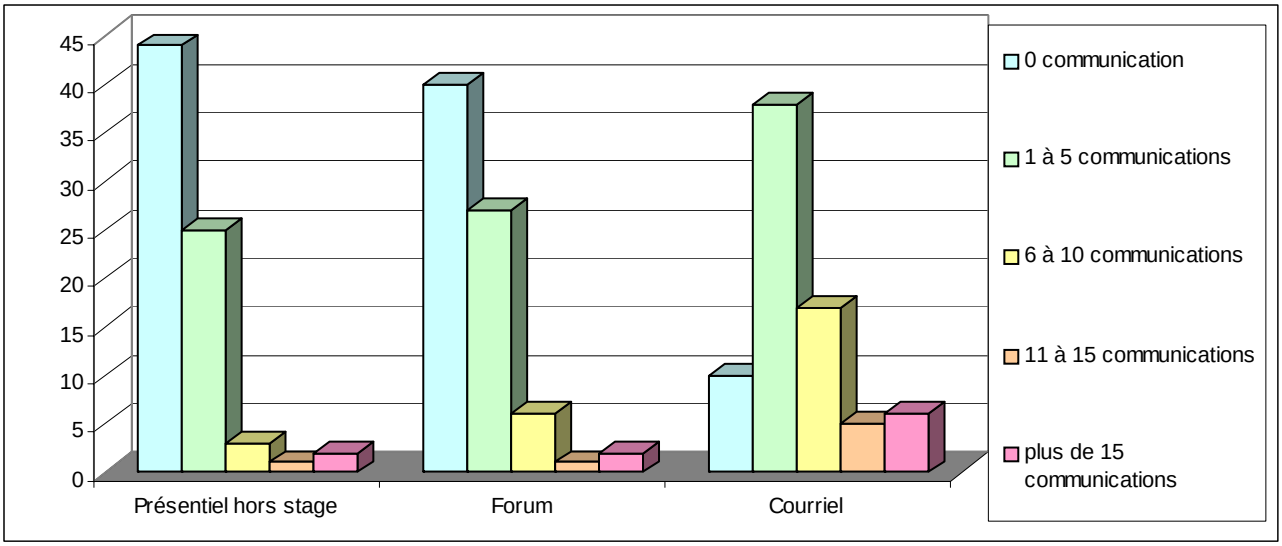
1. Evaluez le temps de travail personnel correspondant à cette formation jusqu'à ce jour :

Temps de travail	moins de 10 h	entre 10 et 20 h	entre 20 et 30 h	plus de 30 h
Nombre de stagiaires	32	28	8	9



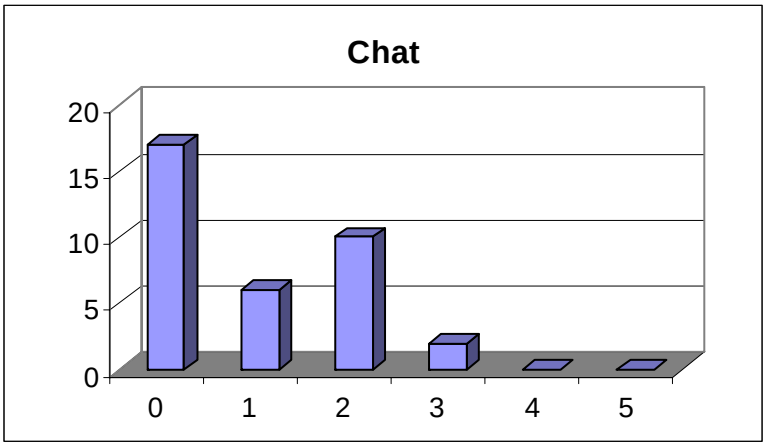
2. Estimez le nombre de communications envoyées jusqu'à ce jour :

	0	1	2	3	4
Présentiel hors stage	44	25	3	1	2
Forum	40	27	6	1	2
Courriel	10	38	17	5	6



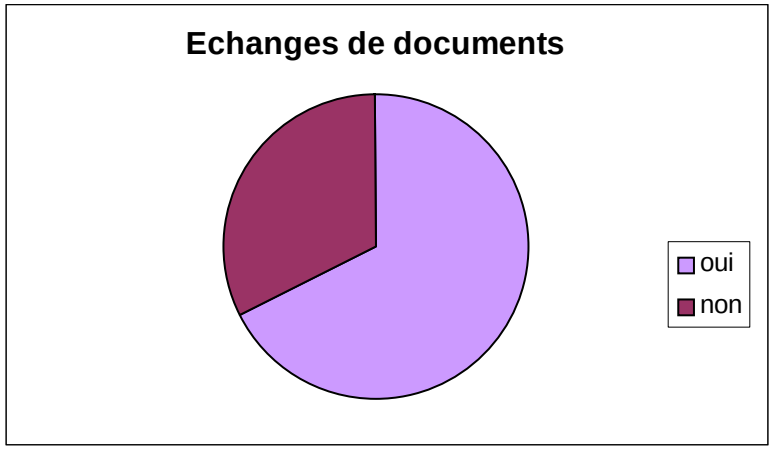
Lorsque le Groupe a utilisé ce moyen de communication, à combien de chat avez-vous participé ?

Chat	0	1	2	3	4	5
Nombre de stagiaires	17	6	10	2	0	0



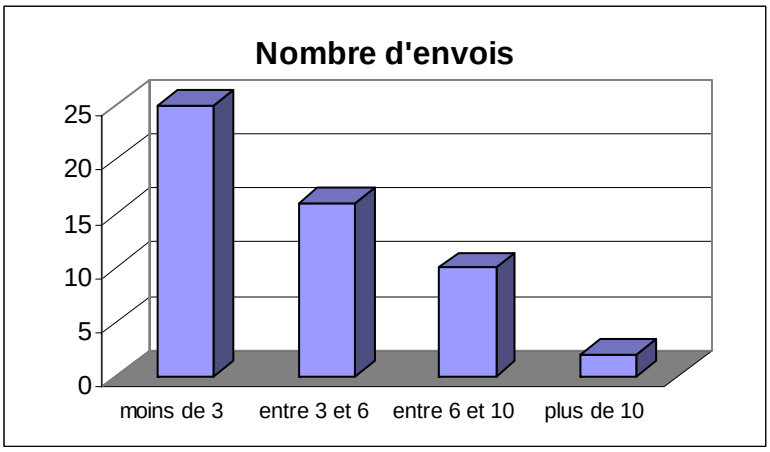
3. Avez-vous échangé des documents à distance (fichiers joints) ?

oui	non
52	25



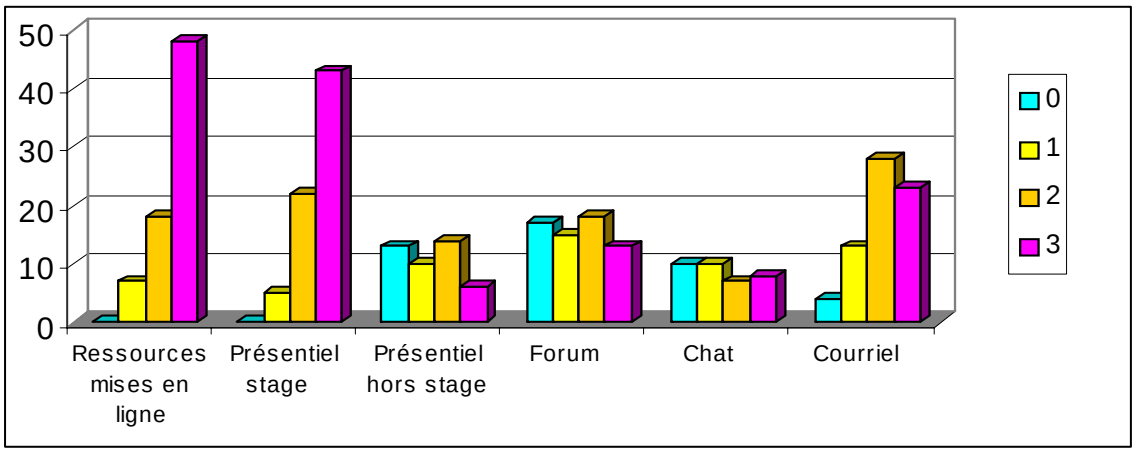
4. Si oui, évaluez le nombre de vos envois jusqu'à ce jour :

Envois	moins de 3	entre 3 et 6	entre 6 et 10	plus de 10
Nombre de stagiaires	25	16	10	2



5. Quel intérêt a représenté pour vous chacun des dispositifs suivants, si vous les avez utilisés :

	0	1	2	3
Ressources mises en ligne	0	7	18	48
Présentiel stage	0	5	22	43
Présentiel hors stage	13	10	14	6
Forum	17	15	18	13
Chat	10	10	7	8
Courriel	4	13	28	23



6. Remarques :

"2002/2003 : Groupe algèbre :

- Difficultés pour bousculer des "habitudes" de travail et manque de temps pour revenir sur un sujet déjà abordé en classe.
- Des difficultés techniques aussi avec le matériel informatique ce qui gêne l'accès à ce matériel avec une classe nombreuse.

Groupe vidéoprojection :

- J'ai été confronté à des problèmes techniques (-l'utilisation de Pleiad n'est pas facile, surtout pour les discussions, où écrire son message … - un petit mode d'emploi aurait été nécessaire.)

Groupe problèmes :

- Si nous pouvions être libérés de la hantise du programme à boucler, ce travail serait passionnant. J'avoue que je n'ai pas pu m'y consacrer à fond pour cette raison.
- Manque de temps pour travailler avec les élèves (autres classes, programmes, autres activités).
- Difficulté de savoir ce qu'on peut apporter comme aide ou piste aux élèves pour ne pas trop les diriger mais néanmoins leur permettre d'avancer, sans négliger des voies parfois intéressantes.
- Je n'ai pas participé à toute la formation, mais c'est essentiellement dû au manque de temps avec mes élèves. (Beaucoup de formations cette année ont entraîné de nombreuses absences en classe de ma part.) J'ai manqué de disponibilité, ce qui a considérablement freiné mon investissement dans les échanges. D'autre part, ma classe de Terminale n'est pas adaptée à ce type d'échanges (les enjeux et les objectifs de la classe sont ailleurs).
- J'ai trouvé ce dispositif très intéressant mais je n'y ai pas participé plus pour des raisons personnelles qui ne sont pas mathématiques (mise à part que je ne maîtrise pas bien la messagerie électronique).
- Difficile de suivre le rythme avec une classe de seconde, il faudrait que l'échange dure plus longtemps sur un problème. Les problèmes étaient souvent trop "ouverts" et qu'il fallait arriver à d'une part s'y astreindre avec plus de régularité et d'autre part à laisser plus de temps lors des échanges qui à mon avis ne devraient pas dépasser 3 interlocuteurs... Concernant le travail des élèves: difficulté pour réunir les élèves intéressés (j'avais organisé le travail avec les volontaires uniquement: mon choix n'a peut-être pas été judicieux..), difficulté pour qu'ils lisent les productions des autres établissements, difficulté pour qu'ils produisent des documents à envoyer (problème de temps notamment).
- Manque de disponibilité et d'investissement de ma part. J'aurais aimé participer avec ma classe de 5ème aux échanges inter classes mais l'année scolaire ici a été trop perturbée et le programme sera juste terminé. Donc regret de ne pas avoir participé mais pas de regret sur l'initiative de me limiter au programme.

2003/2004 : Groupe algèbre :

- Les journées en présentiel donnent envie d'expérimenter...
- Cette formation m'apporte beaucoup. Je souhaiterais y consacrer plus de temps mais ce n'est pas toujours facile. J'ai quand même espoir pour les années futures...
- Le stage en présentiel est indispensable pour : motiver, réfléchir autour des ressources, trouver des idées...
- Travail enrichissant - Rencontres riches.
- Stage très positif tant au niveau des échanges que de la motivation qu'il développe. J'espère pouvoir m'investir réellement (sans problèmes techniques) dans l'espoir de reconduction du stage l'an prochain!
- Il serait souhaitable de bien maîtriser l'outil informatique pour pouvoir pleinement profiter du volet ""échanges"" de cette formation. (Le préciser peut-être au moment de l'inscription).
- Le principe du stage est d'échanger des ressources via internet. Cela nécessite d'avoir un ordinateur performant et de posséder le cable ou l'adsl, ce qui n'a pas été mon cas cette année. D'autre part il faut s'investir énormément, ce qui nécessite beaucoup de temps libre, souvent difficile à trouver. Enfin, peut-être serait il judicieux de former deux groupes, un pour le collège et un pour le lycée car on ne rencontre pas les mêmes problèmes et les mêmes objectifs.

Groupe vidéoprojection :

- Il serait bien que même si l'on n'est pas au stage l'année prochaine, on puisse conserver l'accès à Pleiad.
- J'ai effectué un stage similaire "Intégration de documents électroniques dans la classe" qui m'a amené à beaucoup de travail personnel de production au dépend du stage SFODEM (et de ses échanges).
- J'espérais une formation sur les logiciels mathématiques en vigueur, car pour pouvoir faire des ressources, il vaut mieux maîtriser auparavant les outils. Les ressources mises en ligne sont essentiellement pour le collège ce qui limite leur intérêt pour moi.
- Je suis toujours dans l'attente d'une formation sur les logiciels (en particulier Cabri, le seul à ma disposition à l'heure actuelle). A ce jour, je suis autodidacte dans l'utilisation de ce logiciel ; l'absence de technique, de pratique fréquente, fait énormément défaut. Dans l'établissement où j'exerce, je suis le seul enseignant à être motivé pour utiliser l'ordinateur et la vidéo en classe entière, les moyens matériels étant très limités ; à l'heure actuelle, je n'ai fait qu'une seule séance sur deux classes (symétrie centrale en 5e).
- Quelques regrets sur les échanges entre les différents stagiaires ; peu voire pas de réponses aux différents messages envoyés, donc difficultés d'améliorer les ressources créées.
- Problèmes de téléchargement et d'ouverture sur les ressources.

Groupe problèmes :

- Permet d'aborder les mathématiques d'une manière libre, informatisée et communicative.
- Stage très riche (pratiques différentes et variées). Ca devrait compter pour la retraite!

2004/2005 : Groupe algèbre :

Groupe vidéoprojection :

- Les membres du groupe dont j'ai fait partie se sont désistés ; j'ai donc travaillé seul.
- Je me suis peu investi pour le forum (ce qui pourtant est un très bon dispositif d'échange), mais plus sur l'expérimentation et l'élaboration de la ressource.
- Pas mal de problèmes sur le site (logiciels inaccessibles)
- Ne pourrait-on pas inclure dans les outils informatiques la vidéo-numérique ?